

BİL PDR

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

EYLÜL – EKİM 2024 | SAYI 6

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARINDA UYUMLANMA SÜRECİ

Sinem AKIN
Anaokulu PDR Bölüm Başkanı
Yapracık BİL Koleji

GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

Erkan BAYAR
BİL Eğitim Kurumları
Uygulamalı Bilimler
Koordinatörü

OKULA İLK ADIM

Büşra Selin DUMAN
İlkokul PDR Bölüm Başkanı
Kırşehir BİL Koleji

Anlıyorum ama Konuşamıyorum

Yeşim YAVAŞ
BİL Eğitim Kurumları
Yabancı Diller Eğitim Koordinatörü

ORTAOKULA BAŞLANGIÇ SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

Sena Aydoğan
Ortaokul PDR
Bölüm Başkanı
Batıkent BİL Koleji

LİSE ÖĞRENCİSİ VE VELİSİ OLMAK

Ayşe KIRCA
Lise PDR
Bölüm Başkanı
Kırşehir BİL Koleji

TEKNOLOJİNİN HAYATA ENTEGRASYONU

OSMAN ÖZŞEN
BİL Eğitim Kurumları
IT ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü



EDİTÖRDEN 3

ÜMİT KALKO 5

ELİF PEHLEVAN 7

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARINDA
UYUMLANMA SÜRECİ 8

GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI 13

OKULA İLK ADIM 16

ANLIYORUM AMA KONUŞAMIYORUM 21

ORTAOKULA BAŞLANGIÇ SÜRECİNDE
DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER 23

LİSE ÖĞRENCİSİ VE VELİSİ OLMAK 25

TEKNOLOJİNİN HAYATA ENTEGRASYONU 28

EDITÖRDEN

Değerli velilerimiz,

Geçtiğimiz yıl eylül ayında büyük bir heyecanla dergimizin ilk sayısını sizlerle paylaşmıştık. Bu yıl aynı heyecanla ve gururla dergimizin 6.sayısını sizlere ulaştırmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Dergimiz, 2024 – 2025 eğitim-öğretim yılında da kurumlarımızdaki psikoloji temelli literatürü zenginleştirmek, doğrudan ve/veya disiplinlerarası bakış açısıyla öğretmenlerimizin, velilerimizin ve öğrencilerimizin ihtiyaç duydukları konulara yönelik bilgi düzeyini ilerletmek ve büyütmek misyonunu sürdürmeye devam edecektir.

Yeni eğitim-öğretim yılının ilk sayısı olan 6. sayımızda sizlere okula uyum süreçleri, teknolojinin doğru kullanımı ve yabancı diller ile ilgili kapsamlı içerikler hazırladık.

Faydalı olması dileğiyle, iyi okumalar dileriz.



Fbrn
Unutmazer

BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü
Rehberlik ve Kariyer Merkezi Koordinatörü

BİLER

Effective Reading

superead®

Etkili ve Hızlı Okuma Çalışmaları *ile*

Hem okuduğunu anlayan
hem anlarken okuma hızını artırabilen öğrenciler yetiştiriyoruz.

**8. ve
9, 10, 11, 12.
sınıflar
için**



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



Ümit Kalko

BİL Eğitim Kurumları
Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı



Değerli Velilerimiz,

BİL Eğitim Kurumları olarak, milli, manevi ve ahlaki değerlerle donanmış, çevresine duyarlı ve sorumluluk sahibi dünya vatandaşı gençler yetiştirmek en büyük hedefimizdir. Tüm öğrencilerimizin okullarda neşe dolu, eğlendiği, gülümsediği ve en önemlisi mutlu olduğu bir yıl geçirmesi için tüm gücümüzle çalışacağız.

2024-2025 eğitim öğretim yılında tüm öğretmen ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

İş Birliği ile

**ÖĞRENCİ GELİŞİM KULÜPLERİ
BİL KOLEJİNDE!**



İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

Flir Pehlevan

BİL Eğitim Kurumları
Genel Müdürü



Değerli Öğrencilerimiz, Kıymetli Velilerimiz, Sevgili Öğretmenlerimiz,

Eğitim öğretim yılının ilk ders zilini birlikte çalarken 2024-2025 döneminin hepimiz açısından sağlık ve başarılarla dolu geçmesini temenni ediyorum.

Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK' ün dediği gibi;

"En büyük savaş, cahilliğe karşı yapılan savaştır. Öğretmenlik ömür boyu sürecek bir öğrenciliktir. Toplumun düşmanı cehalet, cehaletin düşmanı öğretmendir. Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır."

Dünya İnovasyon Okulu vizyonu ile çıktığımız bu yolda, tüm kurumlarımızda öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimi için günümüz şartlarının tüm imkânlarından faydalanarak, daima geleceğin koşullarını öngörerek eğitim verdik ve bu anlayışla eğitim vermeye devam edeceğiz.

Değerli öğrencilerimiz, sizlerin sadece bir meslek sahibi olmanızı değil, geleceği öngörecektir bilgi ve tecrübeyi de kazanmanızı hedefliyoruz. Zira çağımız bilgi ve teknoloji çağı. Başarıyı günümüz şartlarında yalnızca akademik başarıyla tanımlayamayız. Akademik gelişiminizin yanında, sanat, spor ve kültür birikimine sahip olmanızı da önemsiyoruz. En başta hoşgörölü, paylaşımcı, toplumu ve aile yapısını tanıyan, inanç ve geleneklere saygılı, eğitimin ve öğretimin erdemine inanan özgür bireyler olarak yetişmeniz en büyük beklentimizdir.

Sayın velilerimiz; Prof. Dr. Mustafa AYDIN önderliğinde 30 yıllık köklü bir geçmişten gelen deneyimli ve çağdaş bir üniversitenin desteğiyle eğitim içeriklerimizin kapsamını her yıl genişletiyoruz. Eğitimin öncüsüyüz; yönetim kadromuzu Türkiye'nin önde gelen eğitim yöneticileri ve akademisyenleri ile güçlendiriyoruz.

Değerli öğretmenlerimiz, sizler her gün yenilenme ve değişimlerin yaşandığı, her şeyin hızla değiştiği günümüzde gelecek nesilleri yetiştiriyorsunuz. Sorumluluklarınız büyük, emekleriniz paha biçilmez. Hepinize emekleriniz için teşekkür ediyor, yeni öğretim döneminde başarılar diliyorum.

OKUL ÖNCESİ

ÇOCUKLARINDA UYUMLANMA SÜRECİ



Sevgili anneler ve babalar,

oryantasyon bir uyumlanma sürecidir. Bu sadece çocuklar için değil, aynı zamanda ebeveynler için de bir uyumlanma sürecidir. Çünkü anne ve babalar da çocukları ile birlikte okula başlıyor. Çocukların gelişim süreçleri birbirinden farklıdır. Dolayısıyla okula uyum süreci de farklılık gösterecektir. Bazı çocuklar okula ilk günden uyum sağlarken bazı çocuklar da bu süreç birkaç gün veya birkaç haftayı bulabilir. Bu yüzden oryantasyonun okula uyumlanma ve bir güvenme süreci olduğunu bilerek hareket edilmeli.

Oryantasyon süreci çocuğun okul ile ilk defa tanışması demek olduğu için okulun ve aile tutumunun çocuk üzerinde büyük bir etkisi var. Bu yüzden çocuk hakkında önemli olan bilgilerin okul yönetimine ve sınıf öğretmenine aktarılması çok önemlidir. Çocuk okula ilk defa başlıyorsa eğer daha önce girmedeği bir ortam ve tanımadığı insanlar olacağı için okul başlama tarihine yakın çocuğun sınıfını, öğretmenini ve okul yönetimini tanıması okula başladığı zaman çocuğa yardımcı olacaktır. Bu süreçte yapılması gereken bir diğer şey ise çocuğun sevdiği, hoşlanmadığı ve korktuğu şeylerin bilgisinin öğretmenine iletilmesidir. Bunun amacı okula karşı bir korkunun oluşmaması, çocuk sınıfında sevdiği bir şey ile karşılaşınca okula karşı hissettiği ilk duygunun olumlu olmasıdır. Eğer çocuk hoşlanmadığı veya korktuğu bir şeyi sınıfında görürse okula gitmek istemeyebileceği gibi okula karşı hissettiği ilk duygu da korku olacaktır. O yüzden çocukla ilgili gerekli tüm bilgilerin okul yönetimine ve sınıf öğretmenine vermek çocuğun hissedeceği bağ açısından kıymetlidir. Bunlarla birlikte çocuğun okul saatlerine uyum sağlayabilmesi için uyku saatlerinin okul saatleri ile senkronize olması çocuğun uykusunu alabilmesi ve okula keyifli gelebilmesine yardımcı olacaktır. Bazen ise çocuk okula başlama konusunda istekli olmasına rağmen ebeveynlerinin kaygılanması çocuklar üzerinde bir soru işareti yaratır ve çocukta okula karşı bir kaygı duygusu oluşmasına sebep olur. Burada yapılması gereken şey okul hakkında çocukla sohbet etmek. Ebeveynlerin çocuğun okulda geçireceği süreçte neler yapacağı konusunda heyecanlı olduğu okuldan sonra bunları dinlemek için sabırsızlandığı, çocuğun artık okula gidecek kadar büyümüş olmasından dolayı ne kadar mutlu olduklarından bahsetmeleri çocukların okula karşı hislerinin ilk adımının olumlu olmasına faydası olacaktır. Bu süreçte çocukta hissedilen duygulara göre anne babaların kendi okula başlama hikayelerinden bahsetmeleri çocuğun hissettiği duygu bakımından yalnız olmadığını anlayıp rahatlatması ve hislerini rahat ifade edebilmesi açısından büyük önem taşır. Çünkü çocukta hayatındaki en güvendiği kişinin anne veya babasının da onunla aynı duyguları aynı durum için yaşamış olması çocuğun yalnız olmadığını fark etmesini sağlayacaktır.

Ebeveynlerin bu süreçte çocukları için kaygılanması oldukça normal bir durumdur. İlk defa kendilerinden ayrılan ve konfor alanından çıkan çocukların verecekleri tepkiyi tahmin edememek çocukları için kaygılanmak çok doğal olsa da anne babaların bu düşünceleri çocuğa yansıtmaması onun yanında bu konular hakkında olumsuz ifadeler kullanmaması gerekir. **“Daha çok küçük, acaba erken mi? Bütün gün bensiz ne yapacak? Okulda mutlu olacak mı? Aıştığı düzeni bozmamalı mıyız?”** gibi sorular ebeveynlerde kaygı duygusu oluşturduğu gibi çocuğun da bu tip ifadelerden etkileneceğini unutmamak gerek.



Her ne kadar anne babalar sözsel olarak bu ifadeleri kullanmasa bile bakışları, ses tonu ve beden dilinden çocuğun ebeveyninin kaygı durumunu anlaması olağan bir durumdur. Anne babaların kendi kaygı durumları ile baş ettiklerini görmek çocuğun da kendi kaygısıyla baş edebilmesine rol model olacaktır. Ebeveynlerin de çocuklarından ilk defa ayrılıyor olmaları, çok fazla tanımadıkları bir yere çocuklarını emanet ediyor olmalarından dolayı kaygılı olmaları çok normal bir durumdur. Zamanla ebeveynlerin de bu kaygıları ortadan kalkacak. Yapılması gereken bu kaygıyı çocuğa hissettirmemek.

Peki, bu kaygı durumunu azaltmak ve ya çocuğa hissettirmemek için neler yapabiliriz?

- Çocuğa okulda ve sınıfta yapabileceği eğlenceli etkinliklerden bahsetmeli.
- Olumsuz duygu oluşturabilecek her türlü ifade biçiminden uzak durulmalı.
- Okul alışverişini çocuk ile birlikte yapmalı.
- Artık yeni bir ortama girdiği, yeni insanlarla tanışacağı için yeni kıyafetlere ihtiyacı olabileceği çocuğa söylenerek kıyafet seçimini çocuğa bırakmalı.
- Okul çantası, matarası, okula götürmek isteyebileceği herhangi bir yeni oyuncak seçimine çocuğu dahil etmek onun da bu süreçte heyecanlanmasına ve okul fikrine alışmasına kolaylık sağlayacaktır.
- Çocuğu okula yazdırmaya karar verildiği ilk anda çocuğun okul fikrine alışmasına yardımcı olması bakımından okuldaki olumlu düşüncelerle bahsedilmeli.
- Öğretmenini ve sınıfını tanıması sağlanmalı. Tanıdık olanın güven verdiği unutulmamalı.
- Okulun ilk gününden önceki akşam okula götüreceği eşyalarını hazırlayabilmesi için çocuğa destek olunmalı.
- Okulun ilk günü giyeceği kıyafeti kendisinin seçmesine izin verilmeli. (Çocuğun kendisini rahat hissetmesi için istediği kıyafeti giymesi çok önemli.)
- Evde çocuğa ufak sorumluluklar verilmeli. Bu durum öz bakım ve öz denetim konusunda da alıştırmaya olacağı gibi kendine güvenini de artıracaktır.
- Çocuğa okula hazırlık süreci ile ilgili hazırlayıcı öyküler okunabilir.

- Okula giderken yanında istediği bir eşyasını ya da oyuncağını götürmesine izin verilmeli. Çocuk bu durumda evinden tanıdık bir oyuncak veya eşya ile kendini güvende hissedecektir.
- Çocuk okula gitmek istemediğini söylerse eğer “Bugünlük gitmese de olur.” denmemeli. Çünkü kararsızlık davranışın kalıcılığını zorlaştırır.
- Çocuğa kendisini kötü hissetmesi durumunda “Hemen gelip seni alırım.” denmemeli. Çocuğun duygularıyla baş edebilmesine fırsat verilmeli.
- Belirsizlik çocukları kaygılandırır. Çocuğa okulun nasıl bir yer olduğu, neye benzediği, ne kadar bir süre okulda kalacağı, okulda neler yapacağı, okula onu kimin bırakıp kimin alacağı, okulun içinde neler olduğu anlatılmalı.
- Okul başlamadan önce okul ziyareti yapmak, buranın güvenli ve tanıdık bir yer olduğunu hissettirmek alışma süreci için etkili olacaktır.
- Duygusunu ifade etmesine fırsat verilmeli. Korkularını anlamalı ve uygun yansımalar yapılmalı. “Okula gideceğin için heyecanlısın ya da kaygılısın. Öğretmenini ve arkadaşlarını tanıımıyorsun. Böyle hissetmen çok normal. Ben buradayım ve sen okuluna, arkadaşlarına alışana kadar bekliyorum.” gibi cümlelerle çocuk rahatlatılmalı.
- Uyku düzenini okul saatine göre ayarlamak çocuğun uykusunu almış bir şekilde okula gitmesine ve adaptasyon sürecine yardımcı olacaktır. İyi alınmış bir uyku okul sabahı çocuğun gerginlikten uzak olmasını sağlar.

Oryantasyona hazırlık için elimizden geleni yaptık. Peki, okulun ilk günü neler yapmalı ve neler yapılmamalı?

Yeni durumlara ve yeni ortamlara uyum sağlamak her yaşta insan için zor olabilir. Oryantasyon programları bu yüzden çok kıymetlidir. Okullar ve öğretmenler ilk gün heyecanı ve kaygısı ile baş etme konusunda deneyimlidirler. Ebeveynlerin de çocuklarına destek olmak için sakin kalmaları, sabırlı olmaları ve okul ile iş birliği içinde hareket etmeleri süreci kolaylaştıracaktır. Ailesinden ve alıştığı, güvendiği ev ortamından ayrılmak çocuk için endişe verici olabilir. Burada dikkat edilmesi gereken endişe sebebinin okul mu yoksa aileden ayrılmak mı olduğunu anlayabilmek. Herkes için yeni bir ortama alışmak ilk zamanlarda streslidir. Bu nedenle çocuğun okulun ilk günleri kaygı yaşaması normaldir.

Ağlayan, okulu reddeden bir çocuk ayıplanmamalı, eleştirilmemeli, suçlanmamalı, empati ve anlayış ile yaklaşılmalıdır. Anaokuluna başlama süreci, bazı çocuklarda hızlıca tamamlanırken, bazı çocuklarda çok zorlu olur. Okula başlayan her çocuk aynı tepkiyi göstermez. Çocuklar da parmak izi gibi farklı farklıdır. Bazı çocuklar okula gitmek için heyecan duyarken bazıları ise başının ağrıdığını, midesinin bulandığını söyleyerek bahaneler bulabilir. Burada ebeveynin yapması gereken en önemli şey kararlı olmaktır. Çocuk ağlayabilir, üzülebilir. "Çok ağlıyor, biz bugün okula götürmeyelim yarın gideriz." demek, kararlı olmamak çocuk açısından o an için iyi gibi görünse de diğer günler de aynı sorunun yaşanmayacağı anlamına gelmez ve çocuk daha çok ağlamaya devam eder. Çünkü ağlarsa ebeveynin dayanamayıp bugün de okula gitmesin diyeceğini düşünecektir.

- Çocuk okula heyecanlı gidip okula girerken endişeli bir duygu haline de bürünebilir. Ebeveynlerin yapması gereken şey çocuğun ne hissettiğini anladıklarını belirtmek. Çocukla göz hizasında olacak şekilde "Seni anlıyorum ve endişeni görüyorum. Yeni bir ortam ve yeni insanlarla birlikte burada biraz zaman geçireceksin. Ben de seni bahçede bekliyorum olacağım. Öğretmenin senin için güzel oyunlar ve sürprizler hazırlamış. Sen de bana okuldan sonra neler yaptığınızı anlatırsın. Belki okuldan sonra birlikte bir şeyler yaparız." gibi cümlelerle çocuğu rahatlatmalı, onun hislerini ifade edebilmesine olanak sağlamalı.



- Süreç mutlaka ebeveyn öğretmen ilişkisi içinde yürütülmeli.
- Eğer ebeveynler okulda kalamayacaksa kaçır gibi gitmemeli. Giderken mutlaka çocuğa veda etmeli.
- Ebeveynler okulda olsalar da çocuğun görebileceği yerde olmamalıdır. Ebeveynini gören çocuk onun yanına gitmek isteyebilir ya da onu eve götürme vaktinin geldiğini düşünebilir. Rahat hareket etmesini zorlaştırabileceği için okula uyumu da geciktirir.
- Çocuk okula en çok güvendiği kişi ile gitmeli. Bu durum çocuğun rahat hissetmesini sağlar.
- Uzun uzun sarılmalı vedalar çocuğun ebeveyninden ayrılmasını zorlaştıracak için kısa ve net bir veda olmalı.
- Çocuklarda zaman kavramı yetişkinlerde olan zaman kavramından farklıdır. Çocuğa "Bir iki saat sonra geleceğim." demek onda belirsizlik oluşturacağı için daha somut şekilde çocuğun anlayabileceği kelimelerle ifade etmek daha faydalı olacaktır. Mesela "Terziye gidip geleceğim, sen de beni beklerken öğretmenin ve arkadaşlarıyla oyunlar oynayabilirsin. Neler öğrendiğini anlatman için çok heyecanlıyım." gibi.
- Çocuğu okula götürürken "okula bırakmak" şeklinde ifade etmek çocukta terk edilme korkusu oluşturabileceği için "birlikte okula gitmek ya da okula götürmek" şeklinde ifadeler kullanmak daha doğru olacaktır.
- "Eğer okula gidersen sana şeker alırım. Eğer uslu durursan seni parka götürürüm. Okula gitmezsen istediğin oyuncak almam. Ağlamayı bırakmazsan sana verdiğim söz tutmam." gibi ödül, ceza bildiren ifadelerden kaçınılmalı. Sakin ve kararlı bir tutumla okula isteyerek girmesi sağlanmalı.
- Asla kıyas yapılmamalı. Zaten çok gergin ve stresli olan bir çocuğu başka çocuklarla kıyaslamak, onun duygusunu görmezden gelmek çocuğun kaygısını artırmaktan başka hiçbir şeye yaramaz.
- Okula uyum sürecinde devamlılık büyük önem taşır. Bu konuda kararlı davranılması gerekir. Çocuk üzülmesin diye bir iki gün gitmemesinin ona iyi geleceği düşünülse de bu uyumu zorlaştıracaktır.
- Çocukların öğretmene ve okuldaki diğer yetişkinlere güven duyması gerekir. Bu güvenin oluşması için de çocuğun okulda daha çok zaman geçirmesine ihtiyaç vardır. Bu nedenle aileler sabırlı olmalı, çocuğuna tutarlı ve sakın biçimde diğer çocuklar gibi sınıfta olması gerektiğini belirtmelidir. Çocuğun aklında süreçle alakalı soru işaretleri kalmaması ve güvende hissetmesi adına okula nasıl gidip geleceğini, okulda kaç saat zaman geçireceğini ve eve geldiğinde onu kimin karşılayacağı konusunda doğru bilgiler verilmelidir.
- İlk bir veya iki gün çocuğun yeni ortama güven duyması için öğretmenlerin yönlendirmeleri doğrultusunda ebeveynler okulda belirli bir süre kalabilir.
- Bazı çocuklar okulun ilk günlerinde uyum güçlüğü göstermezken birkaç hafta sonra okula gitmek istemeyebilirler. Bu durumda endişelenilmemeli ve normal düzende okula getirmeye kararlılıkla devam edilmeli. Unutulmaması gereken çocuğun eğitiminde rutinin kesintiye uğramaması öğrenmelerine de aynı süreklilikte yansımaktır.
- Gün sonunda çocukla iletişime geçilirken "günün nasıl geçti?" sorusunu sormak çok verimli olmayabilir. Bunun yerine "Oyunlar oynadınız mı? Hangi oyunları oynadınız? Hangi oyunu oynarken heyecanlandınız? Hangi oyun seni çok eğlendirdi? Çok eğlenceli bir oyuna benziyor birlikte de oynayabiliriz. Arkadaşlarıyla neler yaptınız? İsimlerini söylemek ister misiniz? Şeklinde sorular sorarak kesin ve net ifadeler kullanılmalı.

Oryantasyon süreci her çocuk için özeldir. Tüm çocuklar aynı anda bu sürece başlasalar da aynı şekilde ilerlemeyebilir. Süreci çocuk belirler. Bu süreç evde ebeveyn ile başlar, okulda öğretmen ile devam eder ve tamamlanır. Birbirlerinden farklı karakterlere sahip oldukları için çocukların okula uyum gösterme süresi de birbirlerinden farklılık gösterecektir.

Önemli olan uyumlanma sürecini sağlıklı atlattmak ve çocuğun okula alışmasını sağlamak. Çocuğun isteklerine doğru şekilde karşılık vermek, çocuğun hissini doğru yorumlamak, çocuğa olması gereken biçimde destek vermek, sağlıklı iletişim kurmak çocuğun hissettiklerini daha net görebilmek anlamı taşır. Tüm bunlar yapılmasına ve iki hafta gibi bir zaman geçmesine rağmen çocuk hala okula karşı bir uyum gösterememişse mutlaka çok geçmeden bir uzman görüşü alınmalıdır.



Sevgili anne babalar,

Okul öncesi eğitim, çocukların eğitim hayatlarındaki ilk basamaktır. Ebeveyn olarak bunun erken olduğunu düşünseniz de çocuklarımızın, paylaşmayı, dayanışmayı, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenmesi açısından çok önemlidir. Uyum sürecini aceleye getirmemek de fayda var. Çünkü sizlerin çocuklarınızdan ayrılmaya, öğretmenlerin çocuklarınızı tanımaya çocuklarınsa okula ve öğretmenine alışması için oryantasyona ihtiyacı var. Umutsuzluğa kapılmadan sakın bir şekilde okul yönetimiyle, öğretmenle, rehberlik servisiyle iletişim halinde kalınarak süreç güzel bir şekilde atlatılacaktır. Uyum süreci ne kadar verimli ve doğru şekilde atlatılırsa ilerleyen zamanda her durum için faydasını göreceksiniz. Unutmayın ki sırayla basılan doğru notalardan şahane melodiler çıkar.

Sinem AKIN
Rehber Öğretmen
Yapracık BİL Koleji
Anaokulu Rehberlik Bölüm Başkanı



GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

Oyun, çocuğun deneyimleyerek kendi kendine öğrenmesini sağlayan, eğlenmek amacıyla ve içsel olarak güdülenen, bazen kuralları belirlenmiş ve bilinen, bazen de kendiliğinden gelişen ve mutluluk, coşku, heyecan, merak duygularını da içinde barındıran davranışlardan oluşan bir etkinliktir.

Oyun, çocukların gelişiminde önemli bir yer alır. Çocuk, kendi kendine veya arkadaşları ile her alanda oyun oynamanın ve sosyalleşmenin bir yolunu bulur. Oynadığı oyunlarla sorumluluk alır, toplumsal kuralları öğrenir. Düşünce, duygu ve ilişkiler açısından oyun yoluyla kontrol kazanır. Yetişkinler açısından oyun, çocuğun eğlenmesine ve oyalanmasına yarayan amaçsız bir uğraştır. Oyun, çocuklarla iletişim kurmanın ve onların dünyasını paylaşmanın en doğal yoludur ve en sağlıklı sonuç veren yöntemidir. Çocuk için ise oyun, içinde yaşadığı ve mutlu olduğu bir dünyadır. Kısaca oyun, çocukları eğlendirirken aynı zamanda onların sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimine etki etmekte ve grup içinde karşılıklı anlayış, hoşgörü ve birbirine saygı göstererek yaşama duygularının temellerinin atılmasını sağlamaktadır.

Geleneksel Çocuk Oyunları,

Geçmişten günümüze aktarılan ve çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini destekleyen eğlenceli aktivitelerdir. Teknolojinin sınırlı olduğu dönemlerde çocukların en büyük eğlencesi olan bu oyunlar günümüzde az da olsa hala oynanmaktadır. Sizler de 'çocuğumla geleneksel oyunları oynamak istiyorum' diyorsanız işte geleneksel çocuk oyunları, kuralları ve oynanış şekillerine dair detaylar...



Erkan BAYAR

BİL Eğitim Kurumları
Uygulamalı Bilimler Koordinatörü

Günümüzde oyun, ders programlarında bir eğitim aracı olarak kullanılmaktadır. Özellikle küçük çocuklar, düşünerek öğrenemezler. Onların öğrenmeleri yaşı ve deneyimleri aracılığı ile gerçekleşmektedir. Akandere'ye (2004) göre, gerçek hayattan alınan örnekler, çocukların ileriki hayatlarında ne yapmaları gerektiğini gösteren bir eğitim yoludur. Oyun ve oyuncağın geçmiş insanlık tarihi kadar eskidir.

Tarih boyunca çocuklar, genellikle oyunlarını kendileri oluşturmuşlar ya da büyüklerin oynadıkları oyunları değiştirerek oynamışlardır. Bugün bilinen ve oynanan pek çok oyunun eski çağlarda da bilindiği ve oynandığı, en eski oyun araçlarından birisinin taşlar olduğu ve en eski taş oyununun ise "Beş Taş" olduğu belirtilmekte ve bu tür oyunların farklı kültürlerde taş yerine farklı malzemelerle örneğin; aşıklar kemikleriyle oynandığı da görülmektedir.

Bir zamanlar sokaklarda, bahçelerde ve parklarda kahkahalarla yankılanan saklambaç, bezirganbaşı, istop, yakar top, çuval yarışı, ip atlama ve körebe gibi geleneksel oyunlar, günümüzde belki de unutulmaya yüz tutmuş olabilir. Bu oyunlar, yalnızca geçmişin birer hatırası değil, aynı zamanda bugünün çocuklarına aktarılabilecek değerli birer mirastır. Geleneksel oyunlar, sadece

fiziksel aktivite sağlamakla kalmaz, aynı zamanda hayal gücünü, iş birliğini ve stratejik düşünmeyi teşvik eder. Onları yeniden canlandırarak, hem eğlenceli zamanlar geçirebilir hem de çocuklarınıza kendi çocukluğunuzdan bir parça sunabilirsiniz.

GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI NELERDİR?

Saklambaç: Saklambaç, geniş açık alanlarda oynanan, basit ama heyecan verici bir oyundur. Oyun başında oyuncular arasından bir ebe seçilir. Ebe, gözlerini kapatarak yüksek sesle belirli bir sayıya kadar sayar. Bu süre içinde diğer oyuncular saklanacakları yerleri bulurlar. Ebe, saymayı bitirdikten sonra gözlerini açar ve saklanan oyuncuları bulmaya çalışır.

Yakar Top: Yakar Top, en az üç veya daha fazla kişiyle oynanabilen heyecan verici bir oyundur. Oyun başladığında, ortada yer alan oyuncular ebedir ve etraflarındaki oyuncuların önüne, aşmamaları gereken bir çizgi çizilir. Bu çizgi, topu atan oyuncuların, ortadaki oyunculara mesafeyi koruyarak top atmalarını sağlar.

İp Atlama: İp Atlama, iki ucundan tutulan bir ipi ritmik bir şekilde sallayarak, ipi atlayan oyuncuların becerisini ve koordinasyonunu test eden bir oyundur. Oyun, en az üç kişiyle oynanır; iki kişi ipi tutarken,

üçüncü kişi ipi atlar. İp düzensiz bir hızla sallanırken, ortadaki oyuncu ip üzerinden sıçrayarak geçer

Körebe: Körebe, çocukların gözleri kapalı bir ebe tarafından yakalanmamaya çalıştığı, eğlenceli ve hareketli bir oyundur. Oyun, en az üç kişiyle geniş bir alanda oynanır. Ebe seçilen kişinin gözleri, bir bezle bağlanarak kapatılır. Diğer oyuncular, ebe gözleri kapalıyken sessizce etrafta dolaşır ve ebe onları doku-narak yakalamaya çalışır.

Yattı Kalktı: Yattı Kalktı, genellikle açık alanlarda oynanan ve oyuncuların fiziksel çevikliğini test eden eğlenceli bir oyundur. Oyun en az üç kişiyle oynanır. Bir oyuncu ebe seçilir ve belirli bir mesafede durur. Diğer oyuncular, ebe'nin komutlarını dikkatle dinler. Ebe "yattı" dediğinde, tüm oyuncular hızlıca yere yatar; "kalktı" dediğinde ise hızla ayağa kalkarlar.

Beş Taş: Beş Taş, çocukların el becerisi ve koordinasyonunu geliştiren, genellikle küçük taşlarla oynanan geleneksel bir oyundur. Oyuncular, yere beş küçük taş atar ve bir tanesini seçerek havaya atar. Havaya atılan taşı yakalamadan önce, yerdeki taşlardan birini toplarlar. Daha sonra, havada olan taşı tutarlar. Bu işlem, tek tek taşlar toplandıktan sonra ikişer, üçer ve dörder taş toplama şeklinde devam eder.

Çelik Çomak: Çelik Çomak, genellikle açık alanlarda oynanan, iki takım arasında rekabet gerektiren bir oyundur. Oyunda, bir çelik (kısa sopa) ve bir çomak (uzun sopa) kullanılır. Oyuncular, genellikle taşlarla belirlenen bir alanın ortasında çelik sopayı çomakla havaya fırlatmaya çalışır. İlk oyuncu, çelik çomacı yerdeki oyukta dengeler ve çomacının ucuyla vurup havaya fırlatır. Çeliği en uzağa fırlatan oyuncu veya takım puan kazanır.

Dokuz Taş: Dokuz Taş, genellikle açık alanlarda oynanan, strateji ve takım çalışması gerektiren bir oyundur. Oyunda dokuz adet taş üst üste dizilir ve iki takım halinde oynanır. Amaç, karşı takımın taşlarını düşürmektir. İlk takım, belirlenen çizginin gerisinden top ile taşları devirmeye çalışır. Topla vurulan taşlar yıkıldığında, taşları deviren takımın oyuncu-

ları taşları tekrar dizilmeden kaçmaya başlar ve bu sırada diğer takımın oyuncuları topu alıp onları vurmaya çalışır. Eğer top, kaçan oyunculardan birine isabet ederse, o oyuncu oyundan çıkar.

Deve Cüce: Deve Cüce, çocukların dikkat ve hızlı reflekslerini geliştiren eğlenceli bir oyundur. Oyuncular ayakta durarak bir daire oluşturur ve bir ebe seçilir. Ebe, oyunculara "deve" veya "cüce" komutlarını verir. "Deve" komutunu duyduklarında, oyuncular hemen ayağa kalkar; "cüce" komutunu duyduklarında ise hızla çömelirler. Ebe, oyuncuları şaşırtmak için komutları hızlı ve beklenmedik bir sırayla verir.

Elim Sende: Elim Sende, çocuklar arasında popüler olan, hız ve refleks gerektiren basit ama eğlenceli bir oyundur. Oyun en az iki kişiyle oynanır. Oyuncular

arasından bir ebe seçilir. Ebe, diğer oyuncuları yakalamak için onları kovalar ve birine dokunduğunda "Elim sende!" diyerek ebeliği devreder.

Farklı Ülkelerden Geleneksel Çocuk Oyunları!

Oyun, her çocuğun hayatında her yetişkinin hayatında var olmuştur. Oyunlar, her bireyin eğlenebileceği, zaman geçirebileceği ve enerjilerini atabileceği, yaşamın içinden olan çok doğal bir eylemdir.

İşte farklı ülkelerden geleneksel çocuk oyunlarından bazıları!

1. KHO KHO (Hindistan)
2. Corre, Corre la Guaraca (Şili)
3. Skippy Roo (Avustralya)
4. Go-Go-Im (İsrail)



OKULA İLK ADIM

Oryantasyon nedir?

Oryantasyon; rehberlik yapma ve yönlendirme anlamına gelir. Okul ortamında oryantasyon, çocuğun yeni çevresini ve içinde bulunacağı durumları tanımasını, bu durumlardan alışmasını ve mevcut koşulları kabul etmesini sağlamayı amaçlar. Bu süreç, çocuğun yakın çevreyi, okulu ve karşılaşacağı uyarıcıları tanımaya yönelik yapılacak çeşitli çalışmaları kapsar.

Çocuğuma okula başlama süreci hakkında hangi bilgileri vermeliyim ve oryantasyon gününde neler yapacağını nasıl açıklamalıyım?

Çocuğunuzun okula başarılı bir şekilde uyum sağlaması için, okul başlamadan önce "okul" kavramını aile içinde konuşmanız ve hikayelerle destekleyerek anlatmanız faydalı olacaktır. Okulun işleyişi hakkında kısa bilgiler vermeniz gerekir. Örneğin, çocuğunuza okula hangi günlerde gideceğini, okul saatlerini ve okuldan sonra nasıl eve döneceğini açıklamalısınız. Ayrıca, çocuğunuza okulda öğretmenin yanında güvende olduğunu ve bir sorun yaşandığında ailenin okula gelerek yanında olacağını belirtmek önemlidir.

Çocuğunuzun okulda yeni arkadaşlar edinip eğlenceli oyunlar oynayabileceğini ve okulun ilgi çekici yönlerini ön plana çıkarmalısınız. Okulun sadece bir zorunluluk değil, aynı zamanda keyifli ve öğretici bir deneyim olduğu-

nu vurgulamalısınız. Bu nedenle, uzun ve sıkıcı konuşmalar yerine okulun çocuğunuz için eğlenceli bir öğrenme ortamı olacağını belirtmek daha etkili olacaktır.

Çocuğumun okula uyum süresi ne kadar sürecektir?

Okul, çocuğun alışık olduğu ve güvendiği ortamından, bilinmeyen bir ortama geçiş yaptığı ilk adımdır. Her çocuğun okul başlama ve uyum süreci kendi gelişim hızına göre değişir. Çabuk uyum sağlayabilmek, çocuğun belirli bir bilişsel, duygusal ve sosyal olgunluk seviyesine ulaşmasını gerektirir. Uyum sorunları genellikle 1-2 hafta içinde çözülebilir, ancak bu süre çocuktan çocuğa değişebilir ve bir aya kadar uzayabilir. Eğer uyum süreci bir ay veya daha uzun bir süre devam ederse, profesyonel destek almak faydalı olabilir.



Çocuğum “Okula gitmek istemiyorum” diyor, nasıl bir yaklaşım sergilemeliyim?

Ebeveynler, çocuğu okula gitmeye zorlamak yerine teşvik edici bir yaklaşım benimsemelidir. Okulun ve öğrenmenin önemini çocuğunuzla nazik bir şekilde paylaşın. Sabırlı olun, ses tonunuzu yükseltmeden kendi okul anılarınızı paylaşarak çocuğunuzun endişelerini anladığınızı ifade edin. Durumu somutlaştırmak için kendi okul fotoğraflarınızı gösterip okulun olumlu yönlerini anlatabilirsiniz. Okul bitiminde çocuğunuzun ne zaman ve nereden alacağını belirtin. Çocuğunuza okulda güvende olacağını ve okuldayken onu özleyeceğinizi ama okulda mutlu olduğunda sizin de mutlu olacağını söyleyin. Çocuğunuz okula gitmemek için çeşitli nedenler öne sürdüğünde, evdeki televizyon izleme ve tablet kullanma süresini kısıtlayın. Bu, evde kalmanın sıkıcı olabileceğini ve okulda arkadaşlarıyla geçireceği zamanın değerini anlamasına yardımcı olabilir. Ödül ve ceza yöntemlerinden kaçının, çünkü çocuğun okula

gitme motivasyonu ödülleriyle sınırlı hale gelebilir. Çocuğunuza okulun bir sorumluluk olduğunu, bunu onun anlayabileceği bir şekilde açıklayın. Eğer uyum sorunları devam ederse, okulun rehberlik ve psikolojik danışma (PDR) uzmanından yardım alabilirsiniz.

Çocuğumun okula uyum süreci, diğer çocuklara göre daha uzun sürdü. Ne yapmalıyım?

Çocukların yeni durumlar ve dinamiklerle karşılaştıklarında verdikleri tepkiler farklılık gösterebilir. Ebeveynlerinden ayrılma ve güven duygusu, çocuğun okula uyum sürecini uzatabilir. Bazı çocuklar bu sürece arkadaşlarıyla hızla uyum sağlarken, diğerleri daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir. Çocuğunuzun uyum sürecini desteklemek için, ebeveynler ve okulun rehberlik ve psikolojik danışma (PDR) uzmanı birlikte çalışarak gerekli oryantasyon desteğini sağlayabilir. Bu iş birliği, çocuğunuzun okula daha kolay adapte olmasına yardımcı olabilir.



Oryantasyon Sürecinde Ailelerin Tutumu Nasıl Olmalıdır?

Okula ilk kez başlayacak çocukların heyecan, mutluluk, endişe ve kaygı gibi çeşitli duygular yaşayabileceklerini göz önünde bulundurun. Çocuğu ilkökula yeni başlayan birçok veli, sizinle benzer duygusal durumları paylaşıyor. Çocuğunuzun hayatındaki önemli bir dönemeç olan ilkökul yolculuğunda bu duyguları yaşarken ona nasıl rehberlik edebileceğiniz konusunda aşağıdaki önerilerden faydalanabilirsiniz.



Okula gidiş ve okuldan dönüş sürecinde çocuğunuza destek olun.

Kendi endişelerinizi çocuğunuza yansıtmayın.



Kendi deneyimlerinizi onunla açıkça paylaşın.

Ona her zamanki gibi şefkatle yaklaşın.



Çocuğunuzun deneyimlerini size anlatması için ona fırsat tanıyın, ancak zorlamayın.



- Çocuklarınızın bağımsız beceriler geliştirmelerini teşvik edin. Onlara siz olmadan başarabilecekleri görevler verin. Örneğin, sabahları okul kıyafetlerini kendileri giymelerini ve montlarının fermuarlarını kendilerinin kapatmalarını sağlayın. Bu görevleri başardıklarında, onları motive edici şekilde ödüllendirin. Örneğin, "Kıyafetlerini düzgün bir şekilde giymeyi başardın. Bu konuda gösterdiğin çaba için teşekkür ederim." diyebilirsiniz.

- Kişisel eşyalarının üzerine isimlerini yazmak veya eşyaları sizin ve onun anlayabileceği işaretlerle belirtmek, çocuğunuzun eşyalarını tanımasına ve derslere kendi başına hazırlanmasına yardımcı olabilir. Çocukların ders öncesi kendi hazırlıklarını bağımsız olarak yapabilmeleri, öz bakım becerilerini geliştirir.

- Çocuğunuz henüz okuma yazma bilmeseyse

bile, onu kitaplarla tanıştırmak. Bir kütüphaneye gidin ve çocuğunuzun ilgisini çekebilecek kitapları birlikte gözden geçirin ve bu kitaplar hakkında sohbet edin. Kitaplar, çocuğunuzun okul yaşamı boyunca önemli bir eğitim aracı olacaktır. Çocuğunuzun kitaplarla olumlu bir ilişki kurmasını teşvik edin.

- Çocuğunuz okulda yeni arkadaşlarıyla çeşitli oyunlar oynayarak daha fazla yorulabilir. Bu durumu göz önünde bulundurarak, uyku saatlerini düzenleyin.

- Çocuğu okula yeni başlayan diğer ailelerle sohbet etmek, kaygılarınızı azaltmanıza yardımcı olabilir.

- Okul, çocuklarınızın birey olarak gelişimlerini destekleyen en önemli yerlerden biridir.



Değerli Velilerimiz,

Çocuğunuz artık güvende ve emin ellerde. Yaşadığınız endişe, heyecan ve mutluluğu sizinle birlikte paylaşıyoruz. Okul yönetimi, rehber öğretmen ve sınıf öğretmeni olarak, ihtiyaç duyduğunuz her konuda sizlere destek sunacağız. Bu özel ve gururlu süreci birlikte deneyimleyeceğiz. Yürütülecek çalışmalarda göstereceğiniz iş birliği ve anlayışınız için teşekkür ederiz.

Büşra Selin DUMAN

Psikolojik Danışman

Kırşehir BİL Koleji

İlkokul Rehberlik Bölüm Başkanı



BİL TALKS

Başarınız Konuşsun



BAŞARINIZ KONUŞSUN

BİL'DE BAŞARI BİR KÜLTÜRDÜR!

BİL Kolejinde öğrencilerimizin kendini ifade etmekten gurur duymalarına fırsatlar yaratıyoruz.



KASIM'DA
EGE'DE



OCAK'TA
MARMARA'DA



MART'TA
İÇ ANADOLU'DA



MAYIS'TA
DOĞU ANADOLU'DA



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

**REHBERLİK VE
KARİYER**
Merkezi

ANLIYORUM AMA KONUŞAMIYORUM



Yeşim YAVAŞ
BİL Eğitim Kurumları
Yabancı Diller Eğitim Koordinatörü

Günümüzde küreselleşen dünyada, yabancı dil öğrenmenin önemi giderek artmaktadır. İş dünyasında rekabet avantajı sağlamanın yanı sıra kişisel gelişim ve kültürel açıdan da büyük bir öneme sahiptir.

Yabancı dil öğrenme süreci, beyin için oldukça faydalı bir egzersizdir; çünkü farklı bir dilde düşünmeyi ve iletişim kurmayı gerektirir. Dil öğrenmek, beyinde yeni sinir ağları oluşturur ve mevcut olanları güçlendirir, bu da zihinsel esnekliği artırır. Zihinsel esneklik, farklı konseptleri ve bağlantıları anlama yeteneğidir ve yeni bir dil öğrenme süreci bunu teşvik eder.

Yeni bir dilde karşılaşılan dil bilgisi kuralla-

rı, kelime dağarcığı ve dil yapıları, beyinde karmaşık bir düşünme sürecini teşvik eder. Dil öğrenme aynı zamanda bilişsel işlevleri iyileştirir. Araştırmalar, dil öğrenmenin hafızayı güçlendirdiğini, dikkat ve odaklanma yeteneklerini artırdığını ve bilişsel gerilemeyi geciktirebileceğini göstermektedir.

Yabancı dil eğitiminin temel amacı “iletişim” olmalıdır. Birçok insanın söylemi olan “Anlıyorum ama konuşamıyorum” söylemi aslında tam olarak iletişim noktasındaki eksiği ifade etmektedir. İletişim, ana dilimiz olan Türkçeyi öğrendiğimiz gibi önce dinleme ve konuşma ile başlar. Okuma ve yazma bunlardan sonra gelir. Bebekler ana dillerini öğrenirken dilbilgisi ile ilgili herhangi bir şey öğrenmez veya metin okumazlar. Uzun bir süre sadece dinler ve taklit ederler. Mevcut eğitim sistemimizde öncelik dilbilgisinde, okuma ve yazma becerilerindedir. Gerçi okuma ve yazma becerilerinde de istenen başarının yakalanabildiği söylenemez. Türkiye’de yabancı dil öğretmek yerine yabancı dil hakkında bilgi verilmektedir.

İletişim kuramamak, ezbere dayalı öğrenim, Türkçe de karşılığı olmayan zamanları kavramaya çalışmak, hata yaparım korkusundan kaynaklı öz güven eksikliğinin en üst seviyelerde olması öğrencilerin dil öğrenimine karşı duvar örmelerine sebep olmaktadır. Buna ek olarak eğitim sistemimizin sınava dayalı olması da diğer önemli bir husustur. Günümüzde yabancı dil öğrenmeye ihtiyaç duymayan öğrenciler bulunmaktadır. Bu sebeple yabancı dil öğretiminde uygulanan not temelli ölçme değerlendirme sistemi

tamamen kaldırılmalıdır. Sadece geribildirim ve değerlendirme amacıyla sınav yapılmalıdır. Tüm değerlendirme ve geribildirim sınavları sözlü olmalı, yani sadece dinleme ve konuşma becerileri ölçülmelidir. Bu sayede öğrenciler konuşmak zorunda kalacak, yani buna ihtiyaç duyacaktır.

Değerlendirme sınavları sözlü yapılmak yerine hata bulmaya yönelik alıştırmalar kullanılarak yapıldığında, öğrenci konuşmaya değil o yapıları ezberlemeye ihtiyaç duyar, yapıyı ezberledikten sonra kurmak istediği cümle o yapıya uymadığında zorlanır ve bu sefer Türkçe düşündüğü cümleyi öğrendiği dile çevirmeye çalışır, yapamadığında ya da yanlış yaptığında motivasyonunu kaybeder bunun sonucu olarak da dili bir iletişim aracı olarak görmez. İletişime dayalı bir öğretim programını kolayca uygulayabilen, yabancı dil edinmeye ihtiyaç duyan öğrenciler ve öğrencilerin yabancı dil hakkında bilgi almak yerine doğuştan sahip oldukları dil öğrenme kapasitesini kullanarak gerçekten o dilde iletişim kurmaya zorlanmadan öğrenebilecekleri bir ortam oluşturulduğunda ve en önemlisi dile yeterince

maruz kalması durumunda tıpkı bebeklerdeki dil öğrenme sürecinde olduğu gibi yabancı dilde üretim safhasına geçmesi kaçınılmazdır. Bu yüzden yabancı dil sınıfına kesinlikle Türkçe ve dilbilgisi girmemelidir.

Sonuç olarak, öğrencilerin dilin kurallarını ezberledikleri, sınava dayalı bir sistem içinde olmaları sebebiyle dil öğrenimini gerçekleştirirken zorlanmaları ve dile karşı ön yargılı davranışları yadırganmamalıdır. Kurumların bu süreci ortadan kaldırmak için öğrencilere dili doğal şekilde öğrenmelerini sağlayacak ortamlar oluşturmaları, dili etkin şekilde kullanabilecekleri aktivitelerle, doğru materyalleri ve

dijital ortamları sunmaları gerekmektedir. Öğrenciler doğru yönlendirildikleri takdirde aslında edinmeye çalıştıkları dil ya da dillerin zor olmadığını hatta yeni bir dil edinmenin ne kadar keyifli olduğunu, en önemlisi farklı kültürlerdeki insanlarla iletişim kurmanın hazzını tattıklarında kazandıkları donanımın ne kadar değerli olduğunu farkına varacak.



ORTAOKULA BAŞLANGIÇ SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER



Yeni bir eğitim-öğretim yılına başlarken, 5. sınıfa geçen öğrencilerimiz ve onların destekçisi siz değerli velilerimiz için heyecan verici bir döneme başlıyoruz. İlkokuldan ortaokula geçiş, hem öğrenciler hem de veliler için birçok yeniliği ve sorumluluğu beraberinde getiren önemli bir adımdır. Ortaokula geçiş, eğitim hayatının önemli bir dönüm noktasıdır. 5. sınıfa adım atan öğrenciler, sadece farklı bir okul ortamına değil, aynı zamanda artan akademik beklentilere de uyum sağlamak zorundadırlar. Bu süreçte, hem öğrenciler hem de veliler için uyum haftasının doğru bir şekilde değerlendirilmesi, akademik başarıyı yakalamada kritik bir rol oynar.

Ortaokula geçiş, öğrenciler için akademik ve sosyal anlamda yeni başlangıçlar ve fırsatlar sunar. 5. sınıf, öğrencilerin ilkokulda edindikleri temel bilgilerin üzerine daha karmaşık konular inşa etmeye başladıkları bir dönemdir. Aynı zamanda, öğrenciler bu süreçte farklı öğretmenlerle tanışır, daha fazla ders ve daha yoğun bir programla karşılaşır. Bu durum, öğrencilerin sorumluluk bilincini artırarak, onların bireysel gelişimlerine katkı sağlar.

Uyum haftası, öğrencilerin yeni okul ortamlarına, derslerine ve öğretmenlerine alışmaları için planlanmış özel bir süreçtir. Bu hafta, hem öğrencilerin hem de velilerin ortaokulun beklentilerini anlamaları ve bu yeni düzene adapte olmaları açısından öneme sahiptir. Uyum haftasında velilerin ve öğrencilerin dikkat etmesi gerekenler hususlar vardır bunlar;

Öğrencilerimizin dikkat etmesi gereken hususlar;

Ders Programının İncelenmesi:

5. sınıf, öğrencilerin temel derslerle daha derinlemesine tanışacağı bir dönemdir. Matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve Türkçe gibi derslerde daha detaylı ve kapsamlı içeriklerle karşılaşacak olan öğrenciler, bu derslerin programını ve içeriklerini dikkatlice incelemelidir.

Uyum haftasında, öğrencilerin bu derslere nasıl hazırlanmaları gerektiği konusunda bilgi sahibi olmaları, akademik başarıyı artıracaktır.

Etkin Çalışma Alışkanlıkları Geliştirme:

Bu yeni dönemde, öğrencilerin etkin çalışma alışkanlıkları geliştirmesi son derece önemlidir.

Uyum haftası boyunca, öğrenciler kendi öğrenme stillerini tanımlamalı ve buna uygun çalışma yöntemleri belirlemelidir. Örneğin, ders tekrarları, not alma teknikleri ve düzenli çalışma saatleri oluşturmak, uzun vadede başarılı bir akademik performansın temelini atar.

3.Akademik beklentiler ve sorumlulukları oluşturma

Uyum haftası, öğrencilerin yıl boyunca neyi başarmak istediklerini belirlemeleri için bir fırsattır. İlkokula göre daha detaylı ve derinlemesine bir müfredatla karşılaşan öğrenciler, bu hafta boyunca yeni ders programlarını ve akademik beklentileri öğrenirler. Bu süreç, öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını gözden geçirmelerine ve yeni bir düzen oluşturmalarına olanak tanır.

4.Sosyal Uyum ve Arkadaşlıklar

Ortaokul, farklı sınıflardan öğrencilerin bir araya geldiği bir ortamdır. Uyum haftasında, öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurması ve sınıf içindeki sosyal dinamiklere uyum sağlaması

teşvik edilir. Bu süreç, öğrencilerin kendilerini okul topluluğunun bir parçası olarak hissetmeleri açısından son derece önemlidir.

Velilerimizin dikkat etmesi gereken hususlar;

Akademik Takip ve İletişim:

Ortaokul dönemi, velilerin çocuklarının akademik süreçlerini daha yakından takip etmesini gerektirir. Uyum haftasında veliler, öğretmenlerle düzenli iletişim kurmanın önemini kavramalıdır. Çocuğunuzun derslerdeki durumu hakkında öğretmenlerle görüşmek, olası sorunların erken fark edilmesini sağlar ve çözüm yolları geliştirilir.

Evde Öğrenme Ortamı Oluşturma:

Çocukların evde rahat bir çalışma ortamına sahip olması, akademik başarıyı doğrudan etkiler. Uyum haftasında, veliler çocuklarının ders çalışma ortamlarını gözden geçirmeli ve gerekli düzenlemeleri yapmalıdır. Sessiz, düzenli ve rahat bir çalışma alanı, çocukların derslere odaklanmasını kolaylaştırır.

Öğrenme Sürecine Aktif Katılım:

Veliler, çocuklarının öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalıdır. Uyum haftası, bu katılımın nasıl sağlanacağına dair stratejiler geliştirmek için ideal bir zamandır. Ders dışı etkinliklerde çocuklarını desteklemek, onlara rehberlik etmek ve başarılarını ödüllendirmek, çocukların akademik özgüvenini artırır.

5.sınıfa geçiş, öğrencilerin akademik yolculuklarında önemli bir basamaktır. Uyum haftasının etkin bir şekilde kullanılması, bu yolculuğun başarıyla sürdürülmesi için kritik öneme sahiptir. Hem öğrencilerin hem de velilerin bu süreci bilinçli bir şekilde yönetmesi, ortaokulun getirdiği yeni akademik sorumluluklara adapte olmalarını kolaylaştıracaktır. Eğitimde başarının anahtarı, doğru hazırlık ve planlamadan geçer. Uyum haftası, bu sürecin ilk ve en önemli adımıdır. Tüm öğrenci ve velilerimize bu yeni dönemde başarılar diliyor, ortaokulun sizler için güzel anılarla dolu bir dönem olmasını temenni ediyorum.

Sena Aydoğan
Batıkent BİL Koleji Rehber Öğretmeni





Lise Öğrencisi ve Velisi Olmak

Oryantasyon; rehberlik etme, yönlendirme anlamı taşımaktadır. Okulda oryantasyon; çocuğun yeni ortamını ve içinde yer alacağı durumları tanınması, bunlara alışması ve mevcut şartları kabullenebilmesi için; yakın çevreyi, okulu, karşılaşacağı uyarıcıları tanımaya yönelik yapılacak çalışmalarını içermektedir. Oryantasyon belli aşamalardan oluşur ve bu aşamalar şunlardır;

1. Veli ve öğrencinin okula ilişkin bilgilendirilmesi;
2. Uyumunu kolaylaştıran becerilerin kazandırılması;
3. Akademik ve mesleki gelişimin desteklenmesi'dir.

Uyum Programı, okul rehber öğretmeni koordinasyonunda, 9. sınıf rehber öğretmenleri tarafından, diğer branş öğretmenlerinin de desteği ile gerçekleşir.

Liseye başlamak her çocuğun eğitiminde önemli bir geçiştir. Yeni başlangıçlar kışide merak ve heyecanı beraberinde getirir.



Liseye geçiş öğrenciler için heyecan verici bir dönem olmakla birlikte belirli değişimlerin yaşandığı bir süreçtir. Çünkü mesleki ve yeteneksel yönelimin ilk ciddi adımını lisede atan öğrenci aynı zamanda ergenliğin de duygusal gerilimini en yoğun şekilde yine bu dönemde yaşar. Bu dönemde hem fiziksel hem de psikolojik değişimler yaşadığı için hem kendisiyle hem de çevresiyle çatışma durumu oluşabilir. Bununla beraber liselere hazırlık sürecinin yoğunluğundan yeni çıkmış olan 9. sınıf öğrencileri, bu yılı geride kalan yılın dinlenme basamağı olarak görebilirler. Özellikle bu noktada öğrencilerimizin düzenli ve sistemli bir şekilde çalışmalarını planlamalarında onlara destek olunmalıdır.

Okula uyum süreci yalnızca 9.sınıfa başlayan öğrenciler için geçerli olan bir süreç değildir. Tatil boyunca günlük rutinleri değişen öğrenciler, okulların açılması ile başlayan yeni düzene uyum sağlama noktasında zorluk yaşayabilirler. Bunun sonucu olarak da davranışsal ve duygusal sorunlar ortaya çıkabilir. Bu sorunlar; ödev yapmama, okula gelme konusunda isteksizlik, arkadaşlar ile yaşanan iletişim problemleri, motivasyon eksikliği, dikkat problemi gibi durumlarla kendini gösterebilir. Burada bu kademedeki veliye birçok görev düşmektedir. Bunlardan bazıları;

- Okulun işleyişi ile ilgili bilgi sahibi olmak ve çocuğunuzu bu doğrultuda yönlendirmek
- Çocuğunuzla okulda geçen bir günün değerlendirmesini yapmak
- Lise tanışma ve bilgilendirme toplantılarına katılmak
- Kendini tanımasına imkân sağlamak ve sorumluluk vermek
- Yapamadıklarının değil yapabildiklerinin üzerinde durmak
- Ders çalışma alışkanlığı ve düzenli olma becerisi edinebilmesini desteklemek
- Öğrencinin arkadaş çevresini eleştirmek yerine ona destek olmak ve uzaktan kontrol altında tutmak

Eğer buradaki konsültasyon verimli geçerse öğrenci daha mutlu olup motivasyonu daha yüksek olacaktır. Okulun ilk günlerinde itibaren öğrencilerimizin en kısa zamanda okula uyum sağlamaları için planlamalarımızı yapmış bulunmaktayız. Dileğimiz; sizlerle iş birliği içinde yeni eğitim-öğretim yılımızın tüm öğrencilerimiz için en verimli şekilde geçmesini sağlamaktır.

Ayşe KIRCA
Kırşehir BİL Koleji
Lise Bölüm Başkanı



BİL'DE ÜNİVERSİTE

BİL'de Üniversite Programı 8. sınıf ve lise kademesindeki öğrencilerimizin İstanbul Aydın Üniversitesi'ndeki dekanlarla bir araya geldiği, kariyer gelişimleri ile ilgili mesleki çalışmaları profesyonellerden dinleyerek meslek tercihini şekillendirdiği, hibrit bir mesleki gelişim programıdır.



OVASYON OKULU DÜNYA
DÜNYA İNOVASYON OKULU
İNOVASYON OKULU DÜNYA



TEKNOLOJİNİN HAYATA ENTEGRASYONU



OSMAN ÖZŞEN

BİL Eğitim Kurumları
IT ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü

Hem ebeveynler için, hem de öğrenciler için koca bir yaz ayını ve tatili geride bıraktık. Okullar açılıyor! Anne babalar işlerine, öğrenciler okullarına geri dönüyor. Hatta okula ilk defa başlayacak, okulla yeni tanışacak öğrencilerimiz var. Hepimiz için özellikle sosyal aktivitelerle dolu bir yaz planı yapmıştık. Umarım bu plana uyabilmiş, güneşin, ailemizin, arkadaşlarımızın ve tatilin tadını çıkarabilmişizdir.

Şimdi okula dönüş vakti geldi. Tatile girerken yaptığımız planın benzerini şimdi yeni dönem için yapacağız. Ama baştan söyleyelim bu planın içinde

yasak yok. Böyle kulağa çok güzel göründü değil mi? Belki çoğunuz zaten yasak konulsa bile diyorsunuz. Evet çünkü hayatın içinde teknoloji var ve yasaklandığı anda hayat aksayacaktır. Peki nasıl bir plan yapacağız? Cevabı: “Teknolojiyi hayata entegre edeceğiz, hayatı teknolojiye değil!” Başta planımızda yasak yok demiştik. Sınırsız özgürlük de olmayacak elbette. Çünkü bu durum çocuğa bir özgürlük alanı sağlamadığı gibi onu isteklerinin esiri haline getirir. Önce yetişkin olarak biz sorumluluklarımızın bilincinde olacağız.

En çok iş bize düşüyor çünkü. Sadece kontrol ve gözlemlemenin dışında, bizim kendi hayatımızda da bu plana uymamız gerekiyor, ki en iyi gözlemci çocuklar. Onları uymaları gereken plana inandırmak ve yapılabilişliğini kanıtlamak için bizim mutlaka iyi bir uygulayıcı olmamız gerekiyor. Ama bunu gerçek hayata geçirmek ne kadar zor değil mi?

İşte tam bu noktada “Teknoloji kullanmak yok!” diyemeyiz. Bu yüzden planımızı teknolojiyi hayata entegre ederek yapacağız. Peki bu bize ne kazandıracak?



- Kendimizle ilgilenecek, sosyal hayatı kaçırmayacağız,
- Daha fazla hareket edeceğiz,
- Ekran kullanım süresini kontrol altına alacağız,
- İşe yarayan, yararlı teknolojiler kullanarak “**Teknoloji Okuryazarı**” olacağız,
- Hayatı kolaylaştıracamız,
- Ve en önemlisi sevdiklerimize vakit ayırabileceğiz.

Bunu yaparken yanlışla düşebileceğimiz bazı doğru sanılan yanlışlar da var elbet. Bunları da sıralayalım ki yapmayalım:

- Daha hızlı olmak,
- Her dijital bilginin doğru olduğunu sanmak,
- Hayatta her şeyin teknolojide bir karşılığını aramak,
- Kararsız kaldığımız zaman aralıklarında teknolojiyi tercih etmek,
- Yine en önemlisi kendimizi dinlemekten kaçıp hayatı ertelemek.

Her bireyin, ailenin, evin kendine ait farklı bir planı olacaktır. Çünkü hepimizin ihtiyaçları, hayattan beklentileri ve hoşlandıkları farklıdır. Bilmeliyiz ki karşımızdaki bir yetişkin değil, bir çocuk / ergen. Bunun için işe kendimizle başlamalıyız. Çocuğumuz gelişir,

bilinçlenirken bizim de içimizin rahat edeceği ve hayatı kolaylaştıracak bir plan. Bunun için kendimizi ve ailemizi iyi tanıyor ve ihtiyaçlarını biliyor olmamız gerekiyor. Oturup ailece yetişkinler olarak çocuğumuza olup biteni anlatmak ve plana onları da dahil etmek sonradan çıkacak pürüzleri daha etkisiz hale getirecektir.

Hayatınızın içinde neler var birlikte belirleyin: İş, okul, spor, sinema/tiyatro, kitap, oyun, müzik, seyahat ve daha neler neler? Bu saydıklarımızın ve sizin sayacaklarınızın hepsinde Teknoloji var. Uykuda bile.



Ama dedik ya hayatı kaçırmadan teknolojiyi hayata entegre edeceğiz. Bunu yaparken bir hayattan bir teknolojiden bir şeyler koymak işi dengeleyecektir. Bunu yaparken başta saydığımız kazanımları ve yapmamız gerekenleri dikkate alarak yapmalıyız.

O zaman örneklemeye başlayalım, mesela *Okul:* Belirli saatlerde evin dışında geçirdiğimiz ve dersler, aktivitelerden oluşan yoğun bir zaman dilimini okulda geçiriyoruz. Okulda telefon kullanmıyoruz, ama okulda da birçok teknolojik alet kullanılıyor. Akıllı Tahta, Bilgisayar, 3D printer, setler vb. Burada öğretmen veli iş birliği önemli yer tutuyor, çünkü sizin veli olarak kontrolü devrettiğiniz kişi öğretmen olacak.

Bu yüzden plana öğretmeni de dahil edebilirsiniz. Özellikle bizim *Dijital Kaynaklar* adını verdiğimiz Teknolojik yapı okulda teknolojinin kullanımını yeterince sağlıyor. O zaman kontrolün velide olacağı başka bir yaşamsal aktivite örneği verelim. *Yemek:* Ne yemek istediğimize evde herkesin hoşlandığı bir yemeği seçerek karar veriyoruz. Belki bu yemeği bilmediğimiz başka tariflerin çocuğun internet üzerinden araştırarak bulacağı bir tarif ile yapabiliriz. Ya da sinemaya gitme kararını filmin yorumlarını çeşitli sinema sayfalarında okuyup birlikte yorumlayarak karar verebiliriz. Spor yaparken nabzımızı / adımımızı kontrol ederek yakıtımız kaloriyi hesaplanabiliriz.

Herhangi bir oyun oynarken kar-

şılaştığımız, bilmediğimiz bilgileri sorgulamak da teknolojiyi hayata entegre edecektir. Bunları yaparken göreceksiniz kendimiz ve sevdiklerimizle ilgileneceğiz, sosyal hayatı kaçırmayacağız, daha fazla hareket edeceğiz, ekran ve fiziksel hareket sürelerini dengeleyeceğiz. Ama hızlı olmamak, her şeyi teknolojiye aramamak, doğru bilgiyi araştırmak ve kendimizi dinlemek kaydıyla...

O zaman okullar açılırken birlikte oturalım ve Teknolojiyi Hayata Entegre edecek planımızı birlikte yapalım.





BİL EĞİTİM KURUMLARI

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU